

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA (francese e spagnolo)			
Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE SECONDA LINGUA EUROPEA	CONOSCENZE SECONDA LINGUA EUROPEA (Francese)

-L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	-Ascolto (comprensione orale) Ascoltare e comprendere il significato globale e specifico di semplici frasi in un contesto scolastico e familiare. - Parlato (produzione)Parlare delle informazioni personali (nome e cognome, data di nascita, età, nazionalità, indirizzo, colori, numeri, material). -Parlato (interazione orale) Gestire semplici scambi dialogici relativi alla sfera	– L'alfabeto – I giorni della settimana – I mesi dell'anno, stagioni – Il materiale scolastico – Le nazioni e nazionalità – I colori – La famiglia – La casa – Aggettivi che descrivono il carattere e lo stato d'animo – Genere e numero di Aggettivi e sostantivi – Articoli determinati e indeterminativi	– L'alfabeto – I giorni della settimana – I mesi dell'anno, stagioni – Il materiale scolastico – Le nazioni e nazionalità – I colori – La famiglia – La casa – I numeri – Genere e numero di Aggettivi e sostantivi – Articoli determinativi e indeterminativi – Indicativo presente dei verbi del primo gruppo
---	---	--	--

- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. - Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. - Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	familiare e personale. -Lettura (comprensione scritta) Leggere e comprendere in modo globale e specifico brevi e semplici testi scritti su argomenti noti. - Scrivere (produzione scritta) Produrre un semplice e breve testo scritto di ambito familiare (messaggi, cartoline, lettere).	– Aggettivi possessivi – dimostrativi (pronomi e aggettivi) – numeri ordinal – avverbi di luogo – muy/mucho Civiltà:“Comunidades Autónomas” spagnole e varietà linguistiche, i Paesi ispanofoni, tradizioni e festività spagnole e ispanoamericane.	- indicativo presente dei verbi irregolari etre’ avoir, aller, venir - Aggettivi possessive - domande di presentazione - Il y a / C’est, ce sont Civiltà Informazioni generali sulle seguenti regioni francesi: Hauts-de France, Grand-est, Normandie, Bretagne, Pays-de-la-Loire; lessico di base del Natale e tradizioni francesi relative a questa festa.
---	--	---	---

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA (Francese e Spagnolo)			
Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE SECONDA LINGUA EUROPEA (SPAGNOLO)	CONOSCENZE SECONDA LINGUA EUROPEA (FRANCESE)
- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi più articolati in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola. - Descrive e racconta oralmente in modo più articolato situazioni, avvenimenti ed esperienze personali al presente.	-Ascolto (comprensione orale) Ascoltare e comprendere il significato globale e specifico di frasi più articolate in un contesto scolastico e familiare. - Parlato (produzione) Descrivere persone, luoghi e oggetti. Raccontare eventi ed esperienze personali al presente.	– Orari e attività quotidiane – Principali alimenti e bevande – Attività de tempo libero – Sport – Luoghi di vacanza – Tempo atmosferico – Luoghi geografici – Luoghi e monumenti della città – Negozi – Mezzi di trasporto – Aggettivi e pronomi dimostrativi	– Orari e attività quotidiane – Principali alimenti e bevande – Attività de tempo libero – Aggettivi per descrivere il carattere e gli stati d'animo – Sport – Luoghi di vacanza – Tempo atmosferico – Mezzi di trasporto – Negozi – Gli alimenti – Dialoghi per acquistare I cibi

- Interagisce con uno o più interlocutori in diversi contesti e su argomenti noti. - Legge testi diversi con strategie adeguate allo scopo. - Scrive resoconti e compone lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. - Autovaluta le competenze acquisite ed inizia a scoprire un proprio modo di apprendere.	-Parlato (interazione orale) Gestire scambi dialogici relativi alla sfera familiare e personale. -Lettura (comprensione scritta) Leggere e comprendere in modo globale testi diversi su argomenti relativi a contenuti noti e affrontati in classe. -Scrivere (produzione scritta) Produrre un testo scritto di ambito familiare(messaggi, cartoline, lettere) con lessico appropriato e una sintassi elementare.	Civiltà: principali città della Spagna, tradizioni e festività spagnole e ispanoamericane, sport e atleti rappresentativi.	Civiltà Informazioni generali sulle seguenti regioni francesi: Auvergne-Rhone-Alpes; Occitanie; Provence-Alpes-Cote d’Azur; Corse; Nouvelle Aquitaine
---	---	--	---

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA

(Francese e Spagnolo)

Fonti di legittimazione:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE SECONDA LINGUA EUROPE (SPAGNOLO)	CONOSCENZE SECONDA LINGUA EUROPEA (FRANCESE)
- L'alunno comprende oralmente e per iscritto testi più articolati in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. - Descrive e racconta oralmente in modo più articolato situazioni, avvenimenti ed esperienze personali al presente, passato e futuro. Espone argomenti di studio e di attualità. Interagisce con uno o più	-Ascolto (comprensione orale) Ascoltare e comprendere il significato globale e specifico di frasi più articolate in un contesto scolastico e familiare e relativo all'attualità. - Parlato (produzione) Descrivere in modo ricco persone, luoghi e oggetti. Raccontare eventi presenti, passati e futuri. Saper veicolare informazioni relative ad ambiti disciplinari diversi. -Parlato (interazione orale)	- L'abbigliamento - Dialogo in negozio - Numeri oltre il 100 - Le parti del corpo - Salute: problematiche e rimedi - Gli alimenti - Dialogo al ristorante - Proporre, accettare e rifiutare un invito - Le professioni - Parlare del passato recente - Azioni abituali e descrizioni al passato - Esprimere un desiderio	- L'abbigliamento - Dialogo in negozio - Numeri oltre il 100 - Le parti del corpo - Salute: problematiche e rimedi - Gli alimenti - Dialogo al ristorante - Proporre, accettare e rifiutare un invito - I luoghi della città - Dare e comprendere indicazioni stradali

interlocutori in diversi contesti e su argomenti noti. - Legge testi diversi più articolati con strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. - Scrive resoconti, sintesi e compone lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. - Autovaluta le competenze acquisite e consolida un proprio modo di apprendere.	Gestire scambi dialogici relativi alla sfera familiare e personale e con contenuti relativi all'attualità. -Lettura (comprensione scritta) Leggere e comprendere in modo globale e specifico testi diversi più articolati su argomenti relativi a contenuti di varia natura. - Scrivere (produzione scritta) Produrre un testo scritto di ambito familiar (messaggi, cartoline, lettere, mail, trame di film o di libri) e di attualità.	Civiltà I principali Paesi ispanoamericani, importanti personaggi spagnoli e ispanoamericani del passato, la Guerra civile spagnola.	Civiltà Informazioni su alcune regioni francesi: Ile-de-France; Val-de- Loire. I Dom e I Com. La nascita del cinema. Le azioni per aiutare il pianeta
---	---	--	---